

I 教育目標	
○	自ら学ぶ子
○	心豊かな子
◎	たくましい子 (今年度の重点目標)

II 経営方針	
目指す学校像	<p>組織目標 「みんな、かがやく！」～心の教育推進校として～ 「チーム平久小」が協働して、様々な課題を解決し、新たなことに挑戦する強い学校組織</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 児童にとって「笑顔あふれる学校」 …こどもが満足感、所属感を味わいながら、主体的に活動し、自他の成長を実感できるようにする。 □ 保護者にとって「わが子を安心して託せる学校」 …保護者が学校に信頼を寄せていただけるようにする。 □ 地域にとって「地域と共に歩む学校」 …地域の方々が教育活動に参画し、連携して、児童の成長を実感できるようにする。 □ 教職員にとって「こどもの成長を共に喜べる学校」 …教職員がこどもの健やかな成長に向けて協働し、仕事に充足感を味わえるようにする。
目指す児童(生徒)像	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら学ぶ子 自ら課題を見付け、進んで問題解決に取り組む子 ○ 心豊かな子 思いやりのある豊かな心を持ち、自他を大切にする子 ◎ たくましい子 心身ともに健康で、粘り強く取り組む子
目指す教師像	<ul style="list-style-type: none"> □ 主幹教諭 学校経営計画の実現に向けて、校長・副校長を補佐し、調整的役割を担い、自らの経験を生かして主任教員等をリードする指導・監督層の主幹教諭 □ 主任教諭 主幹教諭を補佐し、同僚や若手教員に対して日常的に適切な助言・支援を行う主任教諭 □ 教諭 教職経験年数に応じた授業力を身に付けるために不断の努力を行う教諭 <ul style="list-style-type: none"> ・どの子にも「わかった、できた、楽しい」が味わえる授業をする教師(授業力) ・どの子にも深い愛情を注ぎ、成長を共に喜ぶ教師(熱意と使命感) ・人権感覚に優れ、どの子にも温かく、居場所のある集団作りができる教師(豊かな人間性と統率力)

<p>目指す教師像</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 養護教諭 温かい保健室経営する中で、確実な心身の健康管理と校内の健康教育に努める養護教諭 □ 事務主事 予算計画に基づき、迅速、的確、適正に予算執行するとともに、学校課題に応じて柔軟な予算運用を図る事務主事 □ 栄養士 安全、安心でバランスのとれた美味しい給食を提供できる計画を立案、実施する栄養士 □ 非常勤教員、都講師 関係学年と連携、協働して、職務を確実に果たす非常勤教員、都講師 □ スタンダード講師・学習支援員、小1支援員、別室指導員、SSS等 それぞれの求められた役割を理解して、確実に職責を果たす講師等 □ 副校長補佐 副校長の職務を理解した上で、経験を活かして職務を果たす副校長補佐
<p>経営理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 「こどもまんなか」の実現 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領に記された学年毎の目標達成ありきではなく、目の前のこども一人一人が求める学びを保障する。 ・ どの子にも深い愛情を注ぎ、その子の良さや可能性を見付けて伸ばす。 2 「みんな、かがやく」一人一人を大切にする教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育を受ける児童、不登校、いじめ、その他、さまざまな実態を踏まえ、一人一人のこどもの個性、特性、発達段階、養育歴、家庭環境、国籍等に違いに応じた教育、全てのこどもが互いの多様性を尊重できる教育を行う。 ・ 一人一人の能力や適性等に応じた、個別最適化された学びを保障するとともに、個々の学びを協働的、対話的な学びを通して深めたり広げたりして、問題解決能力や創造力、表現力、自分の思いや考えを深める児童を育成する。 3 「常に進化し、成長し続ける」教師 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育公務員としての自覚と誇りをもち、サービスの厳正に努める。 ・ 自己のライフステージに応じた目標を設定して、ライフワークバランスを保ちながら自己研鑽に努め、教育専門職としての自覚を高める。 4 「連携・協力」の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 通常の学級、なかよし学級、併設幼稚園等との交流活動を推進し、教員も保育・授業を行うことで、互恵性を高めていく。 ・ コミュニティスクールとして、PTA、地域学校協働本部、学校周辺の環境、企業との連携を図り、家庭と地域が一体となって児童を育成する。

Ⅲ 経営目標

重点領域 1		学力の向上 「自ら課題を見付け、進んで問題解決に取り組む子」
中期経営目標	平久小授業スタイルの実践を積み重ね、主体的な規律ある学習集団の中で、基礎・基本を確実に習得させるとともに、思考力・表現力・探究能力を高める。	
短期経営目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを効果的に活用し、学び方スタンダードを基にした授業規律の確立と、こうした学びスタンダード（国語、算数、理科、社会、英語、体力）の定着を図る。 ・校内研究を通して、こども主体の授業づくりを行い、対話的な学びを通して、自分の思いや考えを表現する児童を育てる。 	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	「学び方スタンダード」の授業規律の確保、主体的によりよい学校生活を送ろうとする態度を育成を全ての教員が100%実施する。	学び方スタンダードや学校のきまりを守って授業に参加したり学校生活を送ったりできたと回答する児童90%以上にする。
2	対話的な学びを通して自分の思いや考えを表現できるような授業を行うことによって、各教科の児童の資質・能力を高められる教員を100%とする。	自分の意見や考えを発言したり文章や絵、身体などで表現したりできたと回答する児童の割合を90%以上にする。

重点領域 2		豊かな心の育成 「思いやりのある豊かな心を持ち、自他を大切にする子」
中期経営目標	自他を認める共生・協調の精神を育み、生命を慈しむ心を育てる。	
短期経営目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「平久小みんなのやくそく」をこども主体で考え、規範意識を育成する。 ・他者や自然とのかかわりを通して、思いやりの心や協調性、自己有用感を育成する。 	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	全学級で、いじめ防止・思いやり・温かい言葉によるコミュニケーションの大切さを扱った授業を年3回以上実施する教員を100%にする。	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと回答する児童を100%にする。
2	全校児童が年間を通して植物の栽培活動を行い、動植物を慈しむ心を育成する教員を100%にする。	植物を大切に育てることができたと回答する児童を90%以上にする。
3	人権を尊重して教育活動を行う教員を100%にする。	自分も友達も大切にできたと回答する児童の割合を90%以上にする。

重点領域 3		体力の向上 心身ともに健康で、粘り強く取り組む子
中期経営目標		運動に すすんで 取り組み、健康な生活を心がけ、豊かなスポーツライフを目指す。
短期経営目標		<ul style="list-style-type: none"> ・体力スタンダードを基に、児童がすすんで取り組む体育の授業を充実させる。 ・体育朝会や長縄チャレンジに年間を通して取り組み、体力の向上を図るとともに、アウトメディアデーによる健康な生活を送る習慣を身に付けられるようにする。
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	「心身ともにたくましい子」の育成に向けて、さまざまな教育活動で工夫する教員を100%とする。	心身ともにたくましく育ったと 実感 できる児童を90%以上にする。
2	毎月、アウトメディアデーを中心として、 心身が健康な生活 を送ることができるような指導を全教員で100%実施する。	アウトメディアデーを意識して、 タブレットやSNSの正しい使い方 ができたと回答する児童を90%以上にする。

重点領域 4		地域・保護者との連携 ～開かれた学校づくり～
中期経営目標		・地域や保護者からの 信頼向上 に向けた教育活動を実践する。
短期経営目標		<ul style="list-style-type: none"> ・保護者や地域の人材との連携を深め、教育活動の向上を目指す。 ・コミュニティースクールとして、PTAや地域学校協働本部との連携を深め、活動をより一層充実させる。
項目	努力指標（教師側）	成果指標（保護者側）
1	学校での生活や学習の様子を学校公開(年3回)や学校だより(毎月)、ホームページ(毎週)等で積極的に 情報発信 する。	学校便りや学年便り、ホームページ等で積極的に 情報発信 していると回答する保護者が90%となるようする。
2	学校を運営する際、コミュニティースクールとして、 保護者や地域、PTA、地域学校協働本部、外部機関と連携 する。	学校は、コミュニティースクールとして、保護者や地域、併設幼稚園等と 連携 して学校運営を行っているとは回答する保護者が90%以上にする。
3	学校は、 一人一人を大切にした教育活動 を行うことができる教員を100%とする。	学校は、 一人一人を大切にした教育活動 を行っているとは回答する保護者が90%以上にする。